

Приложение 1 к РПД
Б1.О.01 Образование в мире: проблемы и тенденции
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность – Менеджмент в образовании
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3	Направленность	Менеджмент в образовании
4	Дисциплина (модуль)	Образование в мире: проблемы и тенденции
5	Форма обучения	очная
6	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы (4 часа)

План:

1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.
2. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования.
3. Образование как становление культуросообразной личности.

4. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.

5. Философские основы гуманистической парадигмы. Гуманизация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Требования к организации образовательного процесса с позиций гуманизации образования.

Вопросы для обсуждения

С чем, на ваш взгляд, связана смена образовательной парадигмы в развитие образования?

Тема 2. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания (2 часа)

План:

1. Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет, цели и задачи сравнительной педагогики.
3. Основные этапы развития сравнительной педагогики.
4. Связь сравнительной педагогики с другими науками.
5. Прикладное значение сравнительной педагогики.
6. Сравнение как универсальный метод, открывающий «законы разнообразия».

Вопросы для обсуждения:

1. Единообразие или разнообразие школьных систем – цель компаративистики?
2. В чем выражается направленность опыта Джона Дьюи и его внедрение в систему образования других стран.

Тема 3. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики (4 часа)

План:

1. Исторические условия создания ЮНЕСКО. Деятельность ЮНЕСКО в рамках проекта образования народов в духе мира и для мира.
2. Разработка и распространение ЮНЕСКО концепций функционального обучения грамоте и непрерывного образования.
3. Формирование культуры мира как целостная система:
 - а) развитие национального самосознания учащихся на базе своей культуры;
 - б) овладение достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих ценностей.
4. Обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций

Вопросы для обсуждения

Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества

Тема 4. Интеграция России в мировое образовательное пространство (2 часа)

План:

1. Российское образование в европейском контексте.
2. Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта.
3. Направления реформирования системы профессионального образования.
4. Проблемы вхождения России в информационную цивилизацию.
5. Участие России в организации международных проектов в образовании.

Вопросы для обсуждения

1. Какая модель высшего образования востребована в Европе?
2. Соответствует ли российское высшее образование мировым стандартам?
3. По каким критериям можно судить о качестве образования?
4. Можно ли достичь в России подобного Европейским стандартам? Надо ли? Почему есть противники Болонского соглашения?

Тема 5. Школьное образование: образование: сущность, проблемы модернизации (4 часа)

План:

1. Три смысла – три модели образования: сравнительный анализ
2. Системный кризис трансляционной модели образования
3. Фундаментализация образования или компетентностный подход
4. Дистанционное обучение.

Вопросы для обсуждения

Дайте оценку отечественному школьному образованию на основе рефлексии собственного ученического опыта.

Тема 6. Организация школы за рубежом: характеристика проблемы и тенденции (2 часа)

План:

1. Школьное образование в Финляндии
2. Школьное образование в Англии и во Франции
3. Японская система обучения и воспитания: типы школ и национальные традиции.
4. Школьное образование в США.

Вопросы для обсуждения

Если бы вам пришлось выбирать школу – в какой стране вы хотели бы получить образование? Обоснуйте ваш ответ.

Тема 7. Успехи и проблемы высшего образования за рубежом (2 часа)

План:

1. Система высшего образования в США
2. Система высшего образования во Франции
3. Система высшего образования в Германии

Вопросы для обсуждения

1. Что позволяет США быть законодателем «моды» в мировой системе образования?
2. Пути решения проблем патриотического воспитания в США.
3. Основные задачи и пути решения проблем школьного образования в Китае.